

Gabarit de mémoire pour une politique de la réussite éducative

Instructions

Le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport souhaite connaître vos idées innovantes pour que vous contribuez à définir l'école de demain. Pour soutenir votre rédaction, vous pouvez consulter le document de consultation ou encore sa synthèse qui présente les trois axes suivants :

1. L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves;
2. Un contexte propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite;
3. Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite.

À cette fin, le présent gabarit suggère un texte d'une longueur maximale de 10 à 12 pages, de police Times New Roman 12. Des annexes peuvent être jointes au mémoire si désiré et elles ne seront pas comptées dans le nombre maximal de pages. Il n'est pas obligatoire de remplir toutes les sections proposées.

N'oubliez pas de soumettre votre mémoire avant la date limite de dépôt, soit le 14 novembre 2016.

Renseignements généraux	
Nom :	Gignac
Prénom :	Andrée
Titre :	M. <input type="checkbox"/> M ^{me} <input checked="" type="checkbox"/>
Organisme (si applicable) :	Les Clubs 4-H du Québec
Description de l'organisme (si applicable) :	Le Mouvement « Les Clubs 4-H du Québec » est un organisme à but non lucratif créé en 1942, qui s'est donné pour mission de développer l'intérêt et les compétences des jeunes relativement à la nature, la forêt et l'environnement par des activités éducatives et de loisir dans le respect de la devise HONNEUR, HONNÉTÉTÉ, HABILITÉ ET HUMANITÉ.
Numéro de téléphone :	450-314-1942
Adresse courriel : (Nous pourrions communiquer avec vous, au besoin.)	agignac@clubs4h.qc.ca

Axe I : L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves

L'atteinte du plein potentiel de tous les élèves est au cœur de la mission de l'école et des services de garde éducatifs à l'enfance. Plusieurs types de stratégies et d'interventions devront être mises en œuvre au cours des prochaines années pour permettre aux élèves d'atteindre leur plein potentiel. Pour alimenter la réflexion sur ce premier axe, des questions sont soumises en fonction de quatre thèmes.

Thème 1 : Une intervention dès la petite enfance

Depuis 1942, le Mouvement 4-H développe des activités en lien avec la nature, la forêt et l'environnement. Nous avons l'habitude de développer davantage de matériel qui s'adressait aux intervenants qui travaillent avec les jeunes de 6 à 12 ans. Avec toutes les recherches sur le *déficit nature*, nous nous sommes également sentis interpellé par l'agir tôt. Nous avons maintenant un programme d'activités pour les 4 et 5 ans. Nous avons également développé une formation de 3 heures sur le jeu à l'extérieur et avec la nature. « Il a été constaté que les enfants de la maternelle qui jouaient dans une forêt située près de l'école avaient développé de meilleures habiletés motrices que leurs pairs qui ne disposaient que d'une aire de jeu clôturée. » *I. Fjortoft, « The Natural Environment as a Playground for Children : The Impact of Outdoor Play Activities in Pre-Primary School Children », Early Childhood Education Journal, vol. 29, no 2, 2001, p. 111-117*

Thème 2 : Une réponse adaptée aux élèves ayant des besoins particuliers

« Bien que l'ensemble des jeunes qui participent à des loisirs est susceptibles d'accumuler des effets positifs liés à la participation, les jeunes en difficultés d'adaptation scolaire et sociale sont ceux qui en bénéficieraient le plus. » *Mahoney, 2000; Mahoney & Cairns, 1997; Mahoney et al., 2003* Selon Mahoney et ses collègues, la participation à des loisirs organisés pourrait constituer une expérience développementale marquante susceptible d'altérer la trajectoire antisociale et de décrochage des jeunes en difficultés. L'école deviendrait alors une expérience plus positive et significative pour les jeunes. Dans le contexte de loisir, tel que dans le Mouvement 4-H, l'accent est mis sur les compétences, les intérêts et la réussite des jeunes, plutôt que sur leurs déficits.

Thème 3 : Un accompagnement tout au long du parcours scolaire

L'accès à des activités de loisir, tel que proposé par le Mouvement 4-H, permet un continuum de la petite enfance à l'école secondaire. Le rôle des jeunes dans une activité de loisir tel que les 4-H est parfois bénéficiaire de services parfois responsable de l'organisation d'activités. Nous accompagnons les jeunes à toutes les étapes de leur

cheminement vers la vie d'adulte en créant pour eux un milieu social stimulant qui favorise un apprentissage actif nécessaire à leur plein épanouissement.

Thème 4 : La qualité de l'enseignement et des pratiques pédagogiques

« Préoccupés entre autres par l'éloignement et la décroissance démographique de leur région, des intervenants de La Morandière ont cherché un projet pour mobiliser les jeunes de 5 à 12 ans. L'idée de mettre sur pied un club 4-H dans la communauté est venue et, pour l'implanter, une enseignante a proposé de le faire à l'école afin de toucher tous les jeunes du primaire. Outre la mobilisation, une autre retombée majeure de ce projet est l'accroissement du lien école-famille-communauté. En favorisant la réussite et la persévérance scolaire, on conforte aussi le sentiment d'appartenance des élèves à leur école et à leur communauté. Ça permet aussi d'accorder plus de temps aux sciences de la nature, à l'environnement et aux valeurs humaines. » Extrait du cahier publicitaire « La persévérance scolaire : un engagement collectif » *publié par la Fédération des commissions scolaires du Québec, 2009.*

Recommandations

Soutenir davantage l'offre d'activités de loisir nature dans le milieu scolaire. « Le loisir facilite le développement positif des jeunes et le développement de soi. La participation à des activités de loisir a un effet bénéfique sur le développement des jeunes ainsi que de meilleures chances de succès scolaire. » *Alivernini, F. & Lucidi, F. (2011). Relationship Between Social Context, Self-Efficacy, Motivation, Academic Achievement, and Intention to Drop Out of High School : A Longitudinal Study, Journal of Educational Research, 104 (4), pages 241 – 252.*

« La terre et le ciel, les bois et les champs, les lacs et les rivières, la montagne et la mer, sont d'excellents maîtres d'école. Certains en retirent plus qu'ils ne pourraient jamais en apprendre dans les livres. » *LUBBOCK, John*

Axe II : Un contexte propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite

L'atteinte du plein potentiel de l'élève doit aussi être comprise en fonction d'un vaste univers de compétences qui représentent autant de possibilités et d'avenues pour que celui-ci se réalise et réussisse, tout au long de son parcours scolaire et sur le marché du travail. La liberté de choix de l'élève sera d'autant plus grande qu'il possédera de solides assises en écriture, en lecture et en mathématiques sur lesquelles il pourra développer ses compétences dans divers domaines.

Thème 1 : L'importance de la littératie et de la numératie

Thème 2 : L'univers des compétences du 21^e siècle et la place grandissante du numérique

Depuis 75 ans, les actions du Mouvement 4-H ont toujours été guidées par des préoccupations reliées au développement durable : santé et qualité de vie, accès au savoir, équité sociale, protection du patrimoine naturel et protection de l'environnement. Depuis 2010, nous travaillons avec la compagnie CREO afin d'intégrer la technologie dans notre travail ces dernières années en tant qu'outil de rapprochement entre les jeunes et la nature.

«Les élèves habitués à l'usage du numérique en classe réussissent significativement un meilleur apprentissage à long terme et ce indépendamment du type de support. Les élèves habitués à l'usage du numérique en classe comprennent plus vite et mieux ce qu'ils lisent. Les connaissances et les résultats scolaires ont significativement progressé pour les élèves habitués à l'usage du numérique. » *Jean Heutte publiée dans la revue Spirale en 2008.*

Thème 3 : Une préparation adéquate à la transition au marché du travail ou aux études supérieures

La formation DAFA s'adresse aux personnes qui désirent animer des enfants entre 5 et 17 ans en contexte de loisir. Elle permet de développer les savoirs : savoir-être et savoir-faire nécessaire à l'animation. La partie théorique de la formation de 33 heures est suivie d'un examen. Le contenu est organisé en 4 modules, soit : Le monde du loisir, La connaissance des enfants et des adolescents, Les techniques d'animation et L'intégrité et la sécurité. Suite à la réussite de la formation théorique, le participant réalise un stage d'animation de 35 heures.

Unique au Québec, le Programme DAFA établit, depuis 2009, un standard de formation national et rend accessible des formations, des outils et du soutien aux animateurs, aux formateurs et aux gestionnaires de différents milieux. Le Mouvement 4-H est l'une des sept fédérations partenaires du Programme DAFA.

Pour l'animateur, la formation DAFA représente une certification reconnue par les organisations nationales de loisir en plus de favoriser une expérience positive de l'animation et peut-être même d'ouvrir des perspectives de carrière.

Thème 4 : Une école inclusive, forte de sa diversité

Recommandations

Soutenir le déploiement de la formation DAFA dans le milieu scolaire. « À titre du ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, je souhaite confirmer que le succès du Programme DAFA, lauréat du Prix international de l'innovation en loisir 2016 remis par l'Organisation mondiale du loisir, a des retombées positives sur l'ensemble des jeunes du Québec. » *Sébastien Proulx, Cahier spécial Prix international de l'innovation en loisir 2016*

Axe III : Des acteurs et des partenaires mobilisés autour de la réussite

Le troisième axe touche l'environnement externe de l'école. La réussite éducative est un défi qui va au-delà des murs et dépasse les responsabilités du système scolaire. Ce défi, qui doit être relevé collectivement, requiert l'implication et la concertation de nombreux acteurs et partenaires.

Thème 1 : L'engagement parental

Thème 2 : L'appui des partenaires et de la communauté

Le loisir peut venir en aide aux jeunes à risque en rehaussant leur estime de soi, en leur fournissant des modèles de comportement positifs, en leur enseignant le travail en équipe et des aptitudes sociales, en favorisant la confiance en soi, en inculquant un sentiment d'appartenance, en réduisant les facteurs de risque de maladie, en confiant aux jeunes des tâches constructives, en leur procurant des moyens de soulager le stress, en préconisant des valeurs morales positives, en leur permettant d'acquérir des compétences cognitives, des qualités de chef et une dynamique de vie, en créant des occasions d'intégration, en les sensibilisant aux différentes cultures, en leur donnant le sens de la communauté, en encourageant l'appui familial et en favorisant le mieux-être des jeunes à risque.

La pratique d'activités de loisir, tel que les activités proposées par le Mouvement 4-H, contribue : à la santé et au bien-être physique et psychique des personnes, au développement d'un mode de vie physiquement et socialement actif, à la réduction des comportements antisociaux et autodestructeurs, à la persévérance scolaire, Déclaration « Ensemble pour un Québec dynamique et en santé ! »

Depuis 75 ans, le Mouvement 4-H développe des activités dans une mission et une perspective d'éducation. Il est un acteur important dans la sensibilisation et l'éducation par le biais d'activités ludiques. Comme tous les organismes nationaux de loisir, le Mouvement 4-H a l'habileté de rendre le savoir attrayant aux jeunes. La rigueur et la compétence des intervenants du Mouvement et celles de ses partenaires, la volonté de contribuer à l'éducation des jeunes et leur responsabilisation guident les actions des Clubs 4-H du Québec.

Recommandations

Favoriser l'ouverture de l'école à travailler avec les organismes qui ont à cœur les jeunes. Seul, on va plus vite. Ensemble, on va plus loin. *Proverbe africain*

Conclusion

- Avec toutes les recherches sur le *déficit nature*, le Mouvement 4-H c'est également sentis interpellé par l'agir tôt.
- Dans le contexte de loisir, tel que dans le Mouvement 4-H, l'accent est mis sur les compétences, les intérêts et la réussite des jeunes, plutôt que sur leurs déficits.
- Le rôle des jeunes dans une activité de loisir tel que les 4-H est parfois bénéficiaire de services parfois responsable de l'organisation d'activités.
- L'implantation d'un club 4-H dans une école primaire... outre la mobilisation, une autre retombée majeure de ce projet est l'accroissement du lien école-famille-communauté. Ça permet aussi d'accorder plus de temps aux sciences de la nature, à l'environnement et aux valeurs humaines.
- Depuis 2010, nous travaillons à intégrer la technologie dans nos projets en tant qu'outil de rapprochement entre les jeunes et la nature.
- Pour l'animateur, la formation DAFA représente une certification reconnue par les organisations nationales de loisir en plus de favoriser une expérience positive de l'animation et peut-être même d'ouvrir des perspectives de carrière.
- Comme tous les organismes nationaux de loisir, le Mouvement 4-H a l'habileté de rendre le savoir attrayant aux jeunes.

Annexe(s)

Veillez insérer vos annexes ici si désiré.